

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры  
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ  
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

**Профиль подготовки Менеджмент и технологии социально-культурной  
деятельности**

**Уровень квалификации бакалавр**

**Форма обучения заочная**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки (специальности) **51.03.03 - Социально-культурная деятельность, профиль Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности** по дисциплине *«Социологические исследования в сфере культуры»*.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1. Владеет знаниями по истории и исторической периодизации искусства во взаимосвязи с историей мировой культуры и цивилизации ОПК-1.2. Анализирует и обобщает содержание произведения искусства и социально-культурной деятельности в связи с общим культурным, философским и эстетическим контекстом исторического периода ОПК-1.3. Применяет знания по теории и истории искусства и социально-культурной деятельности при решении проектных и творческих задач ОПК-1.4. Погружен в контекст современного искусства и социально-культурной деятельности, работает с использованием современных технологий социально-культурной деятельности в парадигме современного подхода к проектированию	<p><b>Знать:</b>  Наиболее эффективные методы культурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приемы составления аналитических отчетов, обзоров, аналитических карт;</p> <p><b>Уметь:</b>  сбирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p><b>Владеть:</b>  основами анализа культурных форм, процессов, практик; концепциями современной науки о культуре; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам современной науки о культуре; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.</p>
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения	<p><b>Знать:</b>  – Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией;  – Называет основные методы системного анализа;  Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3.</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4.</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>– Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирует собственные мнения и суждения;</li> <li>– Аргументирует свои выводы и точку зрения;</li> <li>– Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи; Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</li> </ul>
<p><b>ПК-13.</b></p> <p>Быть способным к обобщению и пропаганде передового опыта учреждений социально- культурной сферы по реализации задач федеральной и региональной культурной политики</p>	<p>ПК-13.1.</p> <p>Способен систематизировать и обобщать информацию опыта учреждений социально- культурной сферы в рамках основных направлений федеральной и региональной культурной политики</p> <p>ПК-13.2.</p> <p>Транслирует опыт профессиональной деятельности в сфере культуры</p> <p>ПК-13.3.</p> <p>Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-13.4.</p> <p>Участствует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах</p> <p>ПК-13.5.</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели и задачи федеральной и региональной культурной политики;</li> <li>- основные направления федеральной и региональной культурной политики;</li> <li>- методы прикладного научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение федеральной культурной политики для реализации культурной политики в регионе;</li> <li>- обобщать передовой опыт организации деятельности учреждений СКС в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями по выявлению и сбору информации о передовом опыте учреждений СКС по реализации целей и задач федеральной и региональной культурной политики.</li> </ul>

## 1. Подготовка доклада

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной в области социально-культурной деятельности, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств бакалавра.

### **Требования к оформлению доклада**

**Доклад** — расширенное устное сообщение (10–15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

### ***Примерный перечень тем доклада***

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования в социальной работе.
3. Основные методологические принципы в социальном исследовании.
4. Подходы в исследовании объекта социальной работы.
5. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
6. Социальные проблемы как объект исследований в социальной работе.
7. Понятие и характеристика уровней исследований.
8. Классификация видов исследования в социальной работе.
9. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.
10. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.

11. Основные компоненты научного исследования: сущность и характеристики.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
13. Гипотеза в социальных науках.
14. Этапы научного исследования.
15. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
16. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
17. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
18. Формирование выборки для проведения социального исследования.
19. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе.
20. Понятие о теоретических и эмпирических методах исследования, используемых в социальной работе.
21. Характеристика теоретических методов, используемых в социальной работе.
22. Специфика организации исследования для решения социальных проблем разных групп и категорий населения.
23. Использование результатов исследования при решении социальных проблем разных групп и категорий населения.
24. Влияние личностных характеристик интервьюера на качество исследования.
25. Сущность и место опросных методов при исследовании проблем социальной работы.
26. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
27. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
28. Методы анализа документальной информации, применяемые в социальной работе.
29. Качественный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов в социальной работе.
30. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.
31. Социальная экспертиза, организация и методы.
32. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
33. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.
34. Основной инструментарий наблюдения.
35. Использование биографического метода в социальной работе.
36. Основные этапы процесса наблюдения.
37. Место и роль эксперимента в социальной работе.
38. Технология эксперимента в социальной работе.
39. Психологические методы исследования в социальной работе.

40. Проективные методы исследования в социальной работе.
41. Обработка и анализ данных социального исследования.
42. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.
43. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
44. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
45. Измерение социальных характеристик.
46. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.
47. Подведение результатов исследования и их апробация.
48. Оформление результатов исследования в социальной работе.
49. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.
50. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.

***Пример тем к курсовой работе:***

***Примерный перечень тем доклада***

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования в социальной работе.
3. Основные методологические принципы в социальном исследовании.
4. Подходы в исследовании объекта социальной работы.
5. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
6. Социальные проблемы как объект исследований в социальной работе.
7. Понятие и характеристика уровней исследований.
8. Классификация видов исследования в социальной работе.
9. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.
10. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
11. Основные компоненты научного исследования: сущность и характеристики.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
13. Гипотеза в социальных науках.
14. Этапы научного исследования.
15. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
16. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
17. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
18. Формирование выборки для проведения социального исследования.

19. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе.
20. Понятие о теоретических и эмпирических методах исследования, используемых в социальной работе.
21. Характеристика теоретических методов, используемых в социальной работе.
22. Специфика организации исследования для решения социальных проблем разных групп и категорий населения.
23. Использование результатов исследования при решении социальных проблем разных групп и категорий населения.
24. Влияние личностных характеристик интервьюера на качество исследования.
25. Сущность и место опросных методов при исследовании проблем социальной работы.
26. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
27. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
28. Методы анализа документальной информации, применяемые в социальной работе.
29. Использование биографического метода в социальной работе.
30. Основные этапы процесса наблюдения.
31. Место и роль эксперимента в социальной работе.
32. Технология эксперимента в социальной работе.
33. Психологические методы исследования в социальной работе.
34. Проективные методы исследования в социальной работе.
35. Обработка и анализ данных социального исследования.
36. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.
37. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
38. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
39. Измерение социальных характеристик.
40. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.

## **2. Подготовить презентацию**

*Требования к компьютерной презентации:*

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ социологических исследований и научных школ в сфере молодежного досуга;
- характеристика современных форм досуга;

- список источников информации.

### **3.Подготовить презентацию программы социологического исследования**

*Программа состоит из двух частей, разделы которых надо заполнить в соответствии с перечисленными пунктами*

#### *Теоретико-методологическая часть*

1. Описание проблемы (актуальность)
2. Цель.
3. Задачи.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Логический анализ ключевых понятий (определения).
7. Гипотеза.

#### *Методическая часть программы*

1. Выборка (тип).
2. Характеристика респондентов.
3. Характеристика методов сбора информации, применяемых в ходе исследования.
4. Характеристика полученных данных (интерпретация).
5. Выводы.
6. Приложения (диаграммы, графики, фотоотчеты и т.д.).

### **4. Практическое задание**

1. Изучить социологическое исследование на тему «Эффективность социально-культурных программ для молодежи», выделить процедурные части исследования и охарактеризовать их и определить: актуальность, проблемное поле, цель, задачи, статистические показатели и индикаторы программы, этапы (сроки) проведения, основные понятия, ожидаемые результаты, взаимодействие с другими государственными учреждениями, предложенные подпрограммы и формы реализации

2. Описать основные мероприятия, реализованные в рамках данных программ.

3. Перечислить инновационные досуговые мероприятия, которые уже реализованы в рамках анализируемого социологического исследования.

### **5.Тест.**

1. Методологией социологического исследования называют:

- a. Систему принципов научного исследования; (!)
- b. Основной способ сбора данных; (?)
- c. Систему правил сбора и анализа доступной информации; (?)

2. Техникой социологического исследования называется:

- a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (!)



b. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования; (?)

с. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. (?)

3. Банк социологической информации, это:

a. Совокупность информации, используемой и получаемой в процессе социологических исследований, а так же средств для ее получения, хранения, переработки, распространения; (!)

b. Сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками; (?)

с. Способ создания, фиксации, переработки и распространения информации; (?)

4. Социологическое исследование

a. Совокупность способов, приемов, процедур отбора элементов объекта, единиц наблюдения и изучения при массовых социологических исследованиях; (?)

b. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки; (?)

с. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели- получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении; (!)

5. Под понятием метод в социологическом исследовании подразумевается:

a. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь; (?)

b. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; (!)

с. Последовательность всех операций, система действий и способов организации исследования; (?)

6. Процедурой социологического исследования называют:

a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (?)

b. Последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования; (!)

с. Совокупность социальных связей, фрагментов социальной реальности; (?)

7. Социологические исследования делятся на следующие виды:

a. Теоретико-прикладные и прикладные; (!)

b. Социальные и идеологические; (?)

с. Массовые и индивидуальные; (?)

8. Что подразумевается под понятием «программа исследования»:

а. Совокупность социологических исследований, ориентированных на проведение социальных экспериментов, разработку планов социального развития; (?)

б. Система, которая кладется в основу решения процедурных задач, разработки методов фиксирования выделенных элементов и их связей; (?)

с. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса; (!)

9. По месту проведения в социологии выделяют следующие исследования:

а. Сплошные, монографические и выборочные; (?)

б. Полевые (естественные) и лабораторные; (1)

с. Разведывательное, описательное и аналитическое; (?)

10. Наиболее простой вид социологического анализа, проводимый с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез:

а. Поисковое (разведывательное) исследование; (!)

б. Пилотажное исследование; (?)

с. Зондажное исследование. (?)

11. Самый углубленный вид социологического анализа, позволяющий выявить скрытые от глаз причины возникновения социального явления:

а. Аналитическое исследование; (!)

б. Описательное исследование; (?)

с. Разведывательное исследование; (?)

12. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса, называется:

а. Программой социологического исследования; (!)

б. Планом социологического исследования; (?)

с. Отчетом по проведению социологического исследования. (?)

13. Какие компоненты входят в программу исследования:

а. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, описание целей и задач, интерпретация основных понятий, формулировка гипотезы, разработка стратегического плана; описание методов сбора данных, описание схемы анализа данных; (!)

б. Определение социальной группы, постановка задач, выбор методов, интерпретация основных понятий, создание теоретического и практического плана; (?)

с. Выбор объекта исследования, изучение проблемного поля, глубинный анализ, описание и интерпретация ожидаемых результатов; (?)

14. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

а. Выборка; (!)

б. Группировка; (?)

с. Классификация; (?)

15. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- а. Валидность; (?)
- б. Гетерогенность; (?)
- с. Репрезентативность (!)

16. Что такое объект социологического исследования?

- а. Значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению; (?)
- б. То, на что направлен процесс познания в социологическом исследовании; (!)
- с. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными; (?)

17. Предметом исследования выступает:

- а. Наиболее важные стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению; (!)
- б. Модель исследуемого объекта; (?)
- с. Анализ причин формирования проблемной ситуации; (?)

18. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, которое надо подтвердить или опровергнуть:

- а. Гипотеза; (!)
- б. Прогноз; (?)
- с. Диагноз; (?)

19. Выберите четыре группы важнейших методов эмпирических исследований:

- а. Опросы, наблюдение, анализ документов и эксперимент; (!)
- б. Контент-анализ, анкетирование, тестирование; (?)
- с. Экспресс-опрос, статистический анализ, включенное наблюдение, экспертный опрос; (?)

20. Какое, из перечисленных видов исследования, всегда базируется на гипотезах:

- а. Аналитическое. (!)
- б. Описательное; (?)
- с. Поисковое; (?)

**Методика оценки теста.** Для оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с задачами данного этапа образовательного процесса применяется следующая методика: по каждому критерию выставляется максимально 10 баллов. Баллы суммируются по всем критериям и вычисляется средний балл. Среднее значение до 5 баллов – не аттестован; 5 и более баллов – аттестован.

Критерии оценки	Низкий (до 4 баллов)	Средний	Высокий (8-10)
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой магистратуры			
2. Логичность выбора варианта верного ответа			
3. Самостоятельность выполнения теста			
4. Творческий подход к осмыслению предложенного задания			
5. Способность аргументировать основные положения			
6. Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей			
7. Грамотное оформление письменных ответов			
<b>Общая оценка</b>			

### Промежуточная аттестация в форме экзамен

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.		Проводится в учебной аудитории. Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>Социологический метод анализа современных явлений и процессов.</li> <li>Сущность и содержание метода «Форсайт», различие между проектированием, прогнозированием и предвиденьем.</li> <li>Степень универсализма и уникальности исследовательских методов (провести сравнительный анализ в разных областях жизни и науки) (философские, общенаучные, конкретно-научные, эмпирические).</li> <li>Познавательные-исследовательские возможности метода опроса (виды, специфика, требования) и его пределы.</li> <li>Контент-анализ как метод социологического исследования</li> <li>Телефонные опросы: организация и возможности, преимущества и недостатки.</li> <li>Методы математической статистики.</li> <li>Применение SWOT-анализа в социологических и социально-культурных исследованиях</li> <li>Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций</li> </ol>		

10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования (перечислить все методы, дать тезисно характеристику, показать методику, выявить достоинства и недостатки).
11. Кросс-анализ как метод социологического исследования
12. Социометрия как метод социологического исследования
13. Технология построения анкеты (виды, требования, технология) и ее вопросов (виды, характеристика, специфика)
14. Case-study и Баскет-метод как методы качественного анализа социологической информации
15. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов (метод экспертных оценок и тп) в социологии и в учреждения социально-культурной сферы (рангов, непосредственного оценивания, парного сравнения, сопоставления; коллективной работы и индивидуального мнения).
16. Специфика и назначение игровых методов в социологических исследованиях (виды, задачи, технология, результаты).
17. Наблюдение: преимущества, недостатки, условия применения.
18. Требования к подготовке и проведению интервью (виды, требования, техника, специфика вопросов, условия).
19. Виды метода анализа документов (перечислить, дать характеристику, раскрыть методику, обосновать примерами).
20. Характеристика биографического и автобиографического анализа
21. Структура и специфика проведения метода «шести шляп», деловой игры.
22. Основные составляющие метода исследования как эксперимент. Виды, структура, функции.
23. Особенности психологических методов исследования (тесты, боу, ИПИД, социодрама, психодрама и тп)
24. Особенности и структура методов мозгового штурма, фокус-группы, «Delfi».
25. Эксперимент, виды эксперимента, структура опытно-экспериментальной части.
26. Банк социологической информации (цель, задачи, виды документов).
27. Теория ценности в социологии: вчера и сегодня (философские, социологические, культурологические учения).
28. Охарактеризуйте разделы программы теоретико-прикладного исследования, раскройте их составляющие.
29. Раскрыть основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
30. Характерные особенности интервью. Техника проведения интервью. Виды интервью (клиническое, фокусированное, панельное, групповое, телефонное и др). Порядок проведения стандартизированного интервью.

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель: профессор, доктор пед. наук Мацукевич О.Ю.